МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом

МКДОУ – детский сад «Капелька»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МКДОУ – детский сад»Капелька»

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В Червякова

**Рабочая программа**

**старшей группы**

**«Смешарики»**

Срок реализации: 2019 – 2020 уч. год

Воспитатели: Вольхина Любовь Дмитриевна (1 кв. категория)

Копылова Антонида Викторовна (1 кв. категория)

С.Криводановка 2019г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
|  |  |  |
| **2.2.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игры 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей ***старшей группы*** основананапрограмме ***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комарова, М.А Васильевой***(далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька»). Основная общеобразовательная программа дошкольного

образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 летс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическомуифизическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи воспитательно-образовательной работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.
2. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.
3. Продолжать развивать в ДОУ работу по развитию связной речи через интеграцию различных образовательных областей в соответствии с ФГОС.

* **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

* **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Смешарики»организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул для старшей группы «Смешарики» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

Все дети группы соблюдают режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ; навыки самообслуживания. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят своё поведение, придерживаясь игровой роли. Соблюдают правила игры. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приёмы нетрадиционного рисования. 30 % детей проявляют интерес к пению и танцам и посещают кружки.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформировано «социально-коммуникативное развитие», поэтому необходимо обратить особое внимание на развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 19 |
| Неполная семья | 7 |
| Многодетная семья | 9 |

***Оценка здоровья детей старшей группы «Сказка»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка | |
|  | I | II | III | другое |  | |
| Элина А. |  | \* |  |  |  | |
| Арина А. | \* |  |  |  |  | |
| Полина Б. | \* |  |  |  |  | |
| София В. | \* |  |  |  |  | |
| Саша В. | | \* |  |  |  |  |
| Лилия Г. | |  | \* |  |  |  |
| Влад Г. | |  | \* |  |  |  |
| Анна Г. | |  |  |  |  |  |
| Настя Д. | |  | \* |  |  |  |
| Дима И. | | \* |  |  |  |  |
| Кристина К. | | \* |  |  |  |  |
| Соня К. | |  |  |  |  |  |
| Филипп К. | | \* |  |  |  |  |
| Алеша К. | | \* |  |  |  |  |
| Вера К. | |  | \* |  |  |  |
| Полина К. | |  |  |  |  |  |
| Даша Л. | |  | \* |  |  |  |
| Вова Л. | | \* |  |  |  |  |
| Амина М. | |  | \* |  |  |  |
| Юля М. | | \* |  |  |  |  |
| Егор Н. | |  | \* |  |  |  |
| Лиза П. | |  |  |  |  |  |
| Глеб Р. | |  | \* |  |  |  |
| Сережа С. | |  | \* |  |  |  |
| Вика С. | |  | \* |  |  |  |
| Георгий С. | |  |  |  |  |  |
| Полина Т. | |  | \* |  |  |  |
| Ярослав Ш. | | \* |  |  |  |  |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Смешарики». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице(см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка старшей группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением( ответственность за младших, уважение и помощь старшим, пожилым людям и т. д). Углублять представления ребёнка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу. Воспитывать умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывать, убирать их, мыть кисточки, протирать столы. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять трудовые поручения. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе по сезонам. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |
| Формирование основ безопасности | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга),с правилами поведения при грозе. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с дорожными знаками, с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять об источниках опасности в быту, навыки пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, причинах пожаров, правилах поведения во время пожара. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Учить считать до 10, считать в прямом и обратном порядке, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» (какой?) и правильно отвечать на них. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, толщины, по величине. Развивать глазомер. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Дать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь. Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоциональный отклик на игровое действие. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. |
| Ознакомление с предметным окружением | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту( кофемолка, миксер, мясорубка, создающих комфорт(картины, бра, ковёр). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей(«Откуда пришёл стол?»..). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. |
| Ознакомление с социальным миром | Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях(детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности(наука, искусство ,с/х). Продолжать знакомить с культурными явлениями(цирк, библиотека, музей). Продолжать знакомить с деньгами, их функциями. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представление о малой Родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках(8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Р.Ф ( Россия) - огромная, многонациональная страна. Познакомить с флагом, гербом, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. |
| Ознакомление с миром природы | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать наблюдательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках. Расширять представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах. Дать представления о пресмыкающихся( ящерица, черепаха и др.) и насекомых( пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времён года, частей суток. Формировать представления о том, что, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Показать взаимодействие живой и неживой природы. |
|  |  |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Познакомить с произведениями (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский идр) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг(Ю.Васнецов, Е.Чарушин, Е.Рачёв). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры и др.). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. |
| Изобразительная деятельность | Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить передавать в изображении основные свойства предметов(форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством(Городец, Гжель), расширять о народных игрушках(матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; экономно расходовать материалы, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы(рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции(дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Поощрять самостоятельность, творчество, дружелюбие. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Музыкальная деятельность | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Учить различать жанры музыкальных произведений(марш, танец,  песня). Формировать певческие навыки. Учить детей сочинять мелодии различного характера. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Развивать танцевальное творчество. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. Развивать творчество детей. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни(правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о роли гигиены и режима дня и здоровья человека. Воспитывать сочувствие к болеющим. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. |
| Физическая культура | Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, гибкость, выносливость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить спортивным играм и упражнениям. |
|  |  |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развитиякак каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание.**  **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание.**  **Формирование основ безопасности.**  **Ребёнок в семье и сообществ.** | Занятия.  Экскурсии.  Наблюдения.  Беседа.  Чтение.  Объяснение.  Обучение.  Напоминание.  Упражнение.  Рассказ.  Творческое задание.  Д/игры.  Проблемные ситуации.  Ситуативный разговор.  Рассматривание иллюстраций. | Объяснение.  Обучение.  Показ.  Напоминание.  Личный пример.  Похвала.  Тематический досуг.  Упражнение.  Тренинги.  Игры.  Рассматривание иллюстраций.  Самообслуживание.  Эвакуация тренировочная. | Игры со сверстниками: с/ролевые;  д/игры;  театрализованные;  Самообслуживание.  Рассматривание иллюстраций.  Продуктивная деятельность. |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений**  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  **Ознакомление с социальным миром**  **Ознакомление с предметным окружением**  **Ознакомление с миром природы** | Занятия.  Экскурсии.  Наблюдения.  Беседы.  Опыты, экспериментирования.  Игровые упражнения.  Д/игры.  П/игры.  Проектная деятельность.  Продуктивная деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации. | Объяснение.  Напоминание.  Обследование.  Развивающие игры.  Игры-экспериментирования.  Проблемные ситуации.  Игровые упражнения.  Рассматривание чертежей и схем.  Моделирование.  Коллекционирование.  Проекты.  Интеллектуальные игры.  Тематическая прогулка.  Конкурсы.  Трудовая деятельность.  Мини-музеи. | Игры развивающие  Подвижные игры со строительным материалом.  Игры-экспериментирования.  Моделирование.  Наблюдения.  Интегрированная детская деятельность: включение ребёнком полученного сенсорного опыта вего практическую деятельность-предметную, продуктивную, игровую.  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность. |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | Занятия  Рассматривание иллюстраций |  |  |
| Чтение художественной литературы | Чтение литературы |  |  |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству**  **Изобразительная деятельность**  **Конструктивно-модельная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Занятия.  Игры с музыкальными инструментами.  Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.  Проектная деятельность. | Занятия.  Праздники.  Развлечения.  Музыкально-дидактические игры.  Слушание музыкальных произведений.  Концерты.  НОД по изобразительной деятельности.  Тематические музыкальные вечера.  Д/игры.  Выставки рисунков и поделок. | Д/игры.  Развлечения.  Концерты.  Спектакли.  Театрализованная деятельность.  Музыкально-дидактические игры.  Продуктивная деятельность. |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  **Физическая культура** | Игровые упражнения.  Тренинги.  Индивидуальная работа по физическому развитию. | Напоминание.  НОД по физическому развитию.  Утренняя гимнастика.  Гимнастика после сна.  Закаливание.  Повторение.  Подвижные игры.  Спортивные игры.  Физические упражнения.  Игровые упражнения.  Дни здоровья.  Физкультурный досуг.  Спортивный праздник. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Самостоятельная игровая деятельность.  Подвижные игры.  Спортивные игры. |

**2.1. Организация проектной деятельности в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
|  |  |  |

**2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
|  |  | Воспитатели |
|  |  | Воспитатели |
|  |  | Воспитатели |
|  |  | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал |  | Старший воспитатель |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
| 1. |  | Воспитатели |
| 2. |  | Воспитатели |
| 3 |  | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
| Развлечение «Праздник осени» (сентябрь) | Заучивание с детьми стихотворений с помощью родителей | Воспитатели, муз.работник |
| Развлечение к дню матери (ноябрь) | Заучивание с детьми стихотворений с помощью родителей; Изготовление поделок | Воспитатели, муз.работник |
| Развлечение Новый год | Заучивание с детьми стихотворений с помощью родителей; Изготовление костюмов | Воспитатели, муз.работник |
| Развлечение 8 марта | Заучивание с детьми стихотворений с помощью родителей; Изготовление поделок | Воспитатели, муз.работник |
| Праздник Весны | Заучивание с детьми стихотворений с помощью родителей; Изготовление костюмов | Воспитатели, муз.работник |
| **Мастер-классы** | | |
|  |  | Воспитатели |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
|  |  |  |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.3 Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  2  4 |
| 2 | Игровая комната группы |  | Стол детский  Стул детский  Палас  Стенка игровая с информационным уголком  Магнитофон  Мольберт  Стеллаж для пособий  Шкаф для посуды  Детская игровая мебель | 14  28  1  1  1  1  1  1  7 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати 3-х яр.  Стул взрослый  Стол письменный | 9  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенец | 30 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка Лавки  Палас | 30  3  3  1 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Мозаика-Синтез, 2017г.  Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2015г.  Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» - Мозаика-Синтез, 2016г. | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных динамических разминок и игр. |
| Познавательное и речевое | Гербова В.В « Развитие речи в детском саду». Мозаика-Синтез, 2015г.  Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-синтез, 2016г.  Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г.  Помораева И.А, Позина В. А «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, 2015г.  Нищева Н,В. « Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста»  Дыбина О.В «Из чего сделаны предметы» Творческий центр сфера, 2010г.  Каушкаль О.Н., Картеева М.В. «Формирование целостной картины мира» Центр Педагогического Образования, 2015г. | Сюжетные картины:  «Времена года».  «Профессии».  «Дикие животные».  «Птицы». |
| Социально-коммуникативное развитие | Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-синтез, 2016г.  Тимофеева Л.Л, Корнеичева Е.Е, Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности в ДОО»  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание» Мозаика-синтез, 2016г.  Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с ПДД» Мозаика- Синтез, 2016г. |  |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И «Физическая культура в старшей группе» Мозаика-Синтез, 2016г. | Картотека подвижных игр. |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Капелька»**

***Примерный режим дня старшая группа «Смешарики» 5-6 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.35 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.35 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка( игры, наблюдения, труд) | 10.45-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.25-16.00 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.00.-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20– 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 19.00-20.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.15 – 20.45 |
| Ночной сон | 20.45– 6.30 (7.30) |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей старшей группы

в летний каникулярный период

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей на улице( самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.10 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.25– 16.00 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20– 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 -18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45 – 19.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 19.00 – 20.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 20.15 – 20.45 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Смешарики»**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак,совм.деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики |
| НОД | Все виды деятельности | |
| Прогулка | Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, худож слово, подвижная игра,экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5 - 6 лет | 2- 3 по 20 – 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем НОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Старшая группа(5-6 лет) | 5 часов 50 минут | Не более 25 минут | Не более 1 часа 15 минут | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день |

**Учебный план образовательной деятельности группы «Смешарики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид непрерывной**  **образовательной деятельности** | **Ответственный** | **Количество занятий** | | |
| **Нед.** | **Мес.** | **Год** |
| Познавательное развитие | Воспитатель | 2 | 8 | 105 |
| Развитие речи | Воспитатель | 2 | 8 | 70 |
| Художественно - эстетическое развитие:   * Рисование * Лепка * Аппликация * Музыка * Конструктивно – модельная деятельность | Воспитатель  Музыкальный руководитель  Воспитатель | 2  0,5  0,5  2  1 | 8  2  2  8  4 | 70  35  70  35 |
| Физическая культура в помещении  Физическая культура на прогулке | Инструктор по физической культуре | 2  1 | 8  4 | 70  35 |
| **Общее количество занятий** |  | **13** | **52** | **455** |
| **Часть, формируемая участникам ОО**  *Познавательное, художественно – эстетическое, речевое и социально – коммуникативное развитие*  **Образовательные проекты «Островок безопасности», «Веселые краски», «Школа дошколят»** | Воспитатель |  |  |  |
| **Оздоровительная работа** | | | | |
| Утренняя гимнастика | Воспитатель | **ежедневно** | | |
| Комплексы закаливающих процедур | Воспитатель | **ежедневно** | | |
| Гигиенические процедуры | Воспитатель, пом.воспитателя | **ежедневно** | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Воспитатель, пом.воспитателя | **ежедневно** | | |
| Чтение художественной литературы | Воспитатель, пом.воспитателя | **ежедневно** | | |
| Дежурства | Воспитатель, пом.воспитателя | **ежедневно** | | |
| Прогулки | Воспитатель | **ежедневно** | | |
| Игровая деятельность | Воспитатель,  пом.воспитателя | **ежедневно** | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Самостоятельная игра | Воспитатель | **ежедневно** | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Воспитатель | **ежедневно** | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Воспитатель | **ежедневно** | | |

**Расписание НОД на неделю в старшей группе «Смешарики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **НОД** |
| понедельник | 9.00-9.25 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| 9.35-10.00 | Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) |
| 10.10-10.35 | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2/2 |
| вторник | 9.00-9.25 | Речевое развитие |
| 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 10.55-11.20 | Физическое развитие |
| среда | 10.00-10.25 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| 9.35-10.00 | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)Физическое развитие (на прогулке) |
|  |  |
| четверг | 9.00-9.25 | Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) |
| 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
|  | Физическое развитие (на прогулке) |
|  |  |
| пятница | 9.00-9.25 | Физическое развитие |
| 9.35-10.00 | Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) |
|  |  |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Смешарики»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Сюжетно-ролевая игра  Трудовая деятельность  Индивидуальная работа по ФЭМП | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  ПДД  Д/И игра  Индивидуальная работа по речевому развитию | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  ОБЖ  Театрализованная деятельность  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Нравственное воспитание  Подвижная игра  Индивидуальная работа по окружающему миру | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Здоровье  Игра-экспериментирование  Индивидуальная работа по физ.развитию |
|  | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Чтение художественной литературы  Индивидуальная работа по ФЭМП | Заучивание наизусть стихотворения Самостоятельная художественная деятельность  Индивидуальная работа по реч.раз. | Настольно-печатные игры  Строительные игры  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию | Кружковая работа «Маленький художник»  Самост. игровая деятельность  Индивидуальная работа по окружающему миру | Чтение худ. литературы  Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию |

**3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тематический цикл | Лексические темы | Итоговое мероприятие |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | |
| 2 - 6 сентября | «Детский сад». | «До свидания, лето, здравствуй, детский сад». | «Экскурсия по детскому саду». |
| 9 - 13 сентября | «Игрушки». |
| 16 - 20 сентября | «Времена года. Осень – чудная пора». | «Осенняя ярмарка». | Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». Изготовление книги «Времена года». |
| 23 - 27 сентября | «Осенний лес». |
| 30 сентября -4 октября | «Сезонная одежда и обувь». |
| 7 - 11 октября | «Перелётные птицы». |
| 14 - 18 октября | «Я – человек». | «Человек. Наше тело». | Тематическое занятие «Здоровье – главная ценность». |
| 21 – 25 октября | «Предметный мир». | «Продукты питания. Посуда». | Изготовление макета «Мой дом». |
| 28 октября – 1 ноября | «Мебель». |
| 5 – 8 ноября | «Дом, в котором я живу». |
| 11 – 15 ноября | «Наши помощники. Бытовые электроприборы». |
| 18 – 22 ноября | «Удивительный мир животных и рыб». | «Домашние животные и птицы». | Оформление фотовыставки «Удивительное рядом». |
| 25 – 29 ноября | «Дикие животные и их детёныши». |
| 2 – 6 декабря | «Рыбы». |
| **2 период (декабрь, январь, февраль)** | | | |
| 9 – 13 декабря | «Времена года. Зима». | «Здравствуй, зимушка-зима!». | Изготовление книги «Времена года». |
| 16 – 20 декабря | «Наша Родина». | «Моя страна». | Оформление фотоальбома «Моя семья». |
| 23 – 31 декабря | «Моя семья. Традиции празднования Нового года». |
| 9 – 17 января | «Мир детства» | «Зимние забавы». | Выпуск книжек – малышек «Любимые сказки». |
| 20 – 24 января | «В гостях у сказки». |
| 27 – 31 января | «Удивительный мир птиц». | «Зимующие птицы». | Акция «Помоги птицам». |
| 3 – 7 февраля | Творческие каникулы | | |
| 10– 14 февраля | «Профессии». | «Человек славен трудом. Профессии». | Экскурсия «Где работают наши родители». |
| 17– 21 февраля | «Защитники Отечества». | «День защитника Отечества». | Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества». Изготовление подарков. |
| 25 – 28 февраля | «Времена года». | «Вот и кончилась зима». | Изготовление книги «Времена года». |
|  |  | **3 период (март, апрель, май)** |  |
| 2 – 6 марта | «Международный женский день». | «О мамах родных и очень важных». | Выпуск стенгазеты «Самые любимые и красивые». Изготовление подарков. |
| 10 – 13 марта | «Удивительный мир растений». | «Комнатные растения». | Составление фотоальбома «Мой любимый цветок». |
| 16 – 20 марта | «Русские промыслы». | «Русские народные промыслы». | Презентация «Русские народные промыслы». |
| 23 – 27 марта | «Наша Родина». | «История моего села». | Тематическая беседа «Моё село». |
| 30 марта – 3 апреля | «Удивительный мир птиц». | «Птицы прилетели – весну принесли». | Акция «Домик для скворцов». |
| 6 – 10 апреля | «Окружающий мир» | «Покорение космоса». | Выставка поделок «Космос». |
| 13 – 17 апреля | «Уроки безопасности». | «Транспорт. Внимание – дорога». | Изготовление макета «Уроки безопасности». |
| 20 – 24 апреля | «Удивительный мир насекомых» | «Эти удивительные насекомые». | Составление альбома и презентация «Знакомство с насекомыми». |
| 27 – 30 апреля | «Окружающий мир» | «Мир вокруг нас».«Уроки безопасности». | Выставка «Такие разные предметы». |
| 6 – 8 мая | «День Победы». | «День Победы». | Праздник «День Победы!» |
| 12 – 15 мая | «Удивительный мир растений». | «Весенние первоцветы».«Весне скажем: «До свидания!», - лету красному «Привет!». | Экскурсия в парк. |
| 18 - 29 | «Насекомые» | «Окружающий мир» |  |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Старшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 8-10 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 10-12 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 25 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Старшая группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики |  |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств |  |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |
|  |  |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Фотовыставка «Безопасное лето» |
| Октябрь | Семейная фотовыставка «Осень в нашем селе» |
| Ноябрь | Выставка творческих работ «Моя мама-рукодельница» |
| Декабрь | Выставка детско-родительских работ «Талисман Нового года» |
| Январь | Выставка творческих работ о снеговиках «Город Снеговиков» |
| Февраль | Выставка детско-родительского творчества к 23 февраля «Боевая мощь страны» |
| Март | Выставка цветочных поделок к 8 Марта «Сказка цветов» |
|  |
| Апрель | Выставка творческих работ «Космос-это мы». |
| Май | Выставка семейного творчества «Открытка ветерану» |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| «Мы художники» | Двусторонний мольберт, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см; трафареты; образцы последовательного показа рисования, лепки; оборудование для ИЗО |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Уголок чтения» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги; меняющиеся портреты писателей, поэтов |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, модуль кухни, парковка для автомобилей; одежда для кукол и одежда для игры, и пр. для игры «в семью»; Больница, аптека; всё для театрализации |
| Уголок математического развития | Дидактические игры; Образцы геометрических фигур; Образцы цифр |